

6-1 НЗ

Крещение / Матфея 3:13-17

Тема: Крещение Иисуса.

Истина: Бог явил Себя в трех Личностях.

Цель: Показать, что Бог триедин. Учить детей заботиться о чистоте своего сердца, чтобы Дух Святой жил в нас.

Догматика: Бог триедин.

Заинтересованность:

Игра «Кто поет?» Ребята, каких птичек вы знаете? Сейчас мы услышим голоса разных птиц. Слушайте внимательно. Дети прослушивают и отвечают, кто поет. (Ворона, воробей, стриж, соловей... голубь). Как выглядит голубь? (показать картинку). Голуби бывают разной окраски – белые, серые. Эти птицы умные и смирные. В сегодняшней истории мы встретим эту птицу.

Библейская история:

1. Иоанн Креститель проповедует в пустыне.
2. Иоанн крестит людей в Иордане (на стене нарисованная речка).
3. Иисус приходит к Иордану креститься.
4. Иоанн видит Духа Божия в виде голубя (учитель заранее может продумать конструкцию, чтобы голубок на нитке спустился с потолка как с неба).
5. Голос с неба.

Беседа о Триединстве Бога. В конце повествования спросить детей, что такое Троица? (Отец, Сын и Дух Святой).

Отец – это Кто? (Бог, Его голос слышали с неба.)

А Иисус Кто? (Тоже Бог, Он пришел к Иоанну креститься.)

А Дух Святой Кто? (Тоже Бог, Он явился в виде голубя.) Значит, получается, что у нас 3 Бога? А в Библии написано, что Бог един. Давайте посмотрим на яблоко – это одно яблоко. Учитель разрезает яблоко пополам, вырезает сердцевину и обрезает кожуру. Показывает на все три части яблока и спрашивает «Что это такое?» Например, это кожура, но в то же время это и яблоко. Если мы уберем какую-то часть яблока, то оно не будет целым. Яблоко имеет три части, каждая часть в отдельности – это яблоко, и всё вместе – это яблоко.

Отец – это Бог, Иисус Христос – это тоже Бог, Дух Святой – это тоже Бог.

Вопросы на повторение (С помощью кубика – на каждой грани первое слово вопроса):

- Кто проповедовал в пустыне?
- Где крестил Иоанн?
- Зачем Иисус пришёл к Иордану?
- Кого увидел Иоанн?
- Что сказал Бог об Иисусе?
- Как объяснить: у нас один Бог – Отец, Сын и Дух Святой?

Золотой стих:

«...чистые сердцем... Бога узрят» (увидят) Мф. 5:8

Сначала золотой стих читается учителем из Библии, затем вместе со всеми детьми.

Далее дети произносят хором, по следующим группам:

- девочки в белых платочках;
- все девочки, пришедшие в темных платочках;

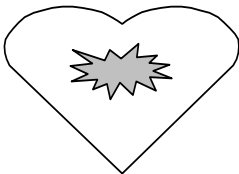
- все мальчики в рубашках;
- все дети с голубыми глазами и т.д.

Применение:

1. Игра для закрепления материала

Разобрать с детьми разные ситуации из жизни детей и выяснить, есть на сердце пятна или нет. Что нужно сделать для того, чтобы Дух Святой жил в этом сердце?

Например:

Ситуация	☺ Дух Святой
<p>Мальчик толкнул своего соседа (показываем сердечко с пятнышком)</p> 	<p>Может ли Д.Св. спуститься в это сердце? Почему? Что необходимо мальчику сделать? (извиниться) – извинился, удаляем с сердца пятнышко и позволяем детям прикрепить туда голубя</p>

2. Молитва: Раздать сердца с приклеенными к ним пятнами, совершить с детьми молитву покаяния (кто видит в своем сердечке «пятно» - грех). После молитвы покаяния прикрепить к сердцу маленького голубка. Ребята, вы еще маленькие, чтобы принимать водное крещение, но Бог может также послать Духа Святого на вас (крестить Духом Святым), если вы будете иметь чистое сердечко, т.е. не огорчать Бога своими делами, словами и если будете иметь большое желание.

Поделка.

Вариант 1. «Водное крещение Иисуса» вырезать, разукрасить, сделать прорезь для погружения.

Вариант 2. Открытка «Сошествие Духа Святого»

Оборудование:

- магнитофон, аудиокассета с записью голосов разных птиц
- картинки к Библейской истории
- яблоко
- нож
- кубик с вопросами
- заготовки поделки **ПРИЛОЖЕНИЕ**, **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- пятно и голубок для каждого ученика
- клей
- гимн «Мое сердце»

Моё сердце

Неутомимое, Богом хранимое,
Сердце моё,
Сердце хорошее, сердце хорошее,
Песню поёт:

Припев:

Тук! Тук! Тук!
Сердце стучит.
Тук! Тук! Тук!
Сердце не молчит.

Если подумаю мысль нехорошую,
Ты всё стучишь,
И обличить меня сердце торопится,
Ты не молчишь.

Сердце Спасителя смотрит внимательно,
Как ты живёшь,
Горькой слезой за тебя оmyвается,
Ты ведь умрёшь.

Дал мне Спаситель мой сердце чудесное,
Верно оно,
В горе, печалях и радостях жизненных
Твёрдо оно.

6-2 НЗ

Сын царедворца / Иоан. 4:46-54

Тема: Сын царедворца.

Истина: По вере получаем просимое.

Цель: Учить детей доверять Слову Божьему (верить тому, что говорит Иисус).

Догматика: Вера.

Практическое христианство: Любовь к Богу (верить Слову Божьему).

Заинтересованность:

Пригласить в класс маму с малышом, который еще сам не ходит. Пусть мама проведет его по комнате. Можно дать детям поводить его.

Маленький ребенок видит, как ходят другие, но это не значит, что он сам может ходить. Пройдет немного времени, и этот малыш уверенно будет бегать по дорожке самостоятельно. А пока ему надо учиться делать первые шаги. Ребенок верит, что мама его всегда поддержит. Иисус тоже поддерживает нас. Мы должны верить в Него.

Как Иисус поддерживает нас? (через Слово Божие). Мы должны верить тому, что Он нам говорит через Свое Слово.

Сегодня мы узнаем историю о человеке, который поверил словам Иисуса, и в его жизни случилось чудо.

Библейская история:

1. Встреча царедворца с Иисусом.
2. Царедворец просит о помощи.
3. Царедворец поверил Христу.
4. Сын здоров.

Вопросы на повторение:

Давайте мы поиграем. Правила игры такие. Я бросаю вам мяч, тот, кто поймает, должен ответить на вопрос.

- Кто такой царедворец?
- О чём царедворец просил Иисуса?
- Что ему ответил Иисус?
- Когда его сын выздоровел? (сразу, когда Иисус сказал)
- Когда царедворец поверил Иисусу? (сразу)
- Получается, он поверил Иисусу до того, как увидел своего сына здоровым.

Применение:

Ребята, а как мы узнаем, во что верить? (через Слово Божие)

А как же нам узнать, что мы верим тому, что написано в Библии? (исполнять Слово Божие)

Ситуация: Мама говорит Оле: «Не трогай чайник (показать карточку с чайником), он горячий». Оля не будет трогать чайник, потому что она верит маме и т.п. Привести примеры из жизни детей.

Игра «Библия говорит так, я верю этому».

Учитель цитирует стих из Библии (можно взять золотые стихи прошлых уроков), начиная словами: «Библия говорит так, я верю этому». Предупредить детей, что цитата может быть неправильной. Если цитата названа правильно, дети должны сказать «Я верю этому». Если же нет, то все молчат. Детей можно разделить на две группы. Если цитата названа неправильно, дети должны сказать правильный вариант.

«...чистые сердцем... Бога узрят» Мф. 5:8 (Я верю этому)
«Верный в большом и во многом верен» Лука 16:10 (дети молчат)
«Слово Твое – светильник ноге моей и свет стезе моей» Пс. 118:105 (я верю этому)
«Счастливы чистые сердцем, ибо они Бога узрят» Мф. 5:8 (дети молчат) и т. д.

Золотой стих:

«Вера от слышания, а слышание от слова Божия» Рим. 10:17



Поделка: Раздать детям альбомные листы (9х7 см), по одному ушку и Библии (из цветной бумаги). Выполнить аппликацию.

Домашнее задание для детей и их родителей. Раздать два набора карточек (с обетованиями Христа). Родители читают место Писания, а дети соответственно услышанному клеят карточку напротив места Писания. Родители объясняют значение непонятных слов.

для родителей

Карточки с местами Писания

- а) Откр. 21:27
- б) 1 Иоан. 5:14
- в) 1 Иоан. 1:9;
- г) Лука 6:37

для детей

Карточки с картинками

- а) Небесный Иерусалим
- б) молитва (сложенные вместе руки);
- в) Христос прощает грех (мешок с перечёркнутой надписью «грех»)
- г) прощение (рукопожатие)

Например:



Повторение: На следующем уроке учитель может читать места Писания (которые давали родителям), а дети поднимают нужную карточку.

Оборудование:

- картинки к примерам (чайник и т.д.)
- альбомные листы 9х7 см по числу детей в классе
- ушки и Библии из цветной бумаги на каждого ребенка **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- фломастеры
- цветные карандаши
- клей
- по два набора карточек (по числу детей) для домашнего задания
- мяч

6-3 НЗ

Самарянка и Христос / Иоан. 4-42

Тема: Самарянка у колодца.

Истина: Иисус нелицеприятен.

Цель: Показать детям, что любовь Иисуса распространяется на всех жителей земли. Учить детей ко всем людям относиться одинаково (не быть лицеприятными), любить людей всех национальностей.

Практическое христианство: Любовь к людям (без лицеприятия).

Заинтересованность:

На глобус или карту скотчем приклеить картинки людей разной национальности.

Наша планета Земля – огромная. Так она выглядит на самом деле – круглая и голубая (покрутите глобус вокруг оси). На ней живут люди с разным цветом кожи и говорят на разных языках. Например, в Африке живут люди с черной кожей, в Европе – с белой. В Америке можно встретить людей с красной кожей, в Азии – с желтой. Эти люди говорят на разных языках. Но есть один язык, который все понимают – это язык любви. Улыбка, протянутая рука дружбы, просто помощь в каком-либо деле подскажут им и без слов, что их любят. (Прикрепите фигурку Иисуса на любое свободное место на глобусе). Христос пришел на нашу землю, чтобы все люди узнали, как Он их любит.

Песня «Рыбки в воде».

Показать иллюстрацию плачущего мальчика-негра на улицах большого города.

Люди часто обижают друг друга только из-за того, что другие на них не похожи. Они ведут войны, причиняют друг другу боль. Этому мальчика никто из прохожих не замечает, потому что вокруг белые люди. В старые времена негры были рабами. Во времена Иисуса Христа люди тоже не разговаривали с чужестранцами.

Библейская история:

Использовать картинки.

1. Иисус с учениками в дальней дороге.
2. Иисус в чужой стране Самарии.
3. Встреча Иисуса с самарянкой. (Отметить, что первым заговорил Иисус. Женщина очень удивилась. Иисус был иудей, а они не общались с самарянами так же, как белые люди с неграми.)
4. Самарянка всем говорит об Иисусе.

Золотой стих:

Ин. 15:12 «...Любите друг друга, как Я возлюбил вас».

Заучивается с помощью открывающегося сердечка. Внутри сердечка – изображение Иисуса. Медленно произнося слова стиха «...любите друг друга», держите сердечко закрытым, а при словах « как я возлюбил вас» - раскрытым, указывая на Иисуса. Попросить всех детей, у кого, например, в одежде есть красное, сказать слова стиха при раскрытом сердечке, у кого зеленое – при закрытом.



Рис. 7

Вопросы на закрепление материала. Картон и цветной пластилин для каждого ученика. Если позволяет время, можно заняться лепкой. Предложить слепить колодец, дерево, кувшин, самарянку, Иисуса, цветы, солнце, зверей, людей – раздать задания по способностям.

Выстроим сценку из пластилина.

- Через какую страну проходил Иисус и ученики? (Через Самарию)
- Что они видели по пути?
- Была ли в колодце вода, и как Иисус мог ее достать?
- Кто пришел черпать воду?
- Кто из них заговорил первым?
- Что сказал Иисус Самарянке?
- Во что Самарянка набирала воду?
- Откуда Самарянка узнала, что Иисус – Бог и знает о ней все?
- Что Иисус говорил женщине?
- Что сделала Самарянка?

Применение:

Ребята, а вы желаете быть похожими на Иисуса и любить всех людей так же, как Он? Очень легко любить того, кого знаешь – маму, папу, братьев, сестричек, бабушек, дедушек. Очень хорошо, когда на свете есть люди, которые нас любят. Но есть дети, у которых нет родных, и они живут в детдоме. Они редко улыбаются, редко получают подарки и их мало кто любит. Но их любит Иисус и Он желает, чтобы дети сделали им подарок.

Поделка 1. Дети раскрашивают человечков всех рас, а сзади скотчем приклеивают конфету.

Поделка 2. «Самарянка у колодца».

Оборудование:

- глобус или карта
- картинка украинки [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- картинка индейца [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- картинки японца [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- картинка испанки [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- картинка негритенок [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- картинки к Библейской истории [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- заготовка к поделке [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- раскраски [ПРИЛОЖЕНИЕ](#), [ПРИЛОЖЕНИЕ](#), [ПРИЛОЖЕНИЕ](#), [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- фломастеры, скотч, ножницы
- конфеты
- песенка «Рыбки в воде»
- открывающееся сердечко

Рыбки в воде

Рыбки в воде,
Птички везде,
Лань на бегу,
Цветы на лугу.

Припев:

Любит Спаситель этих и тех,
Но нас, детишек, больше всех!

Узкоглазых корейцев,
Краснокожих индейцев,
С чёрною кожей,
С белой тоже.

Слушайте, люди!
Бог вас так любит,
Что каждый час
Помнит о вас.

6-4 НЗ

Призвание двенадцати/ Мк. 3:13-19

Тема: Люди помогают Иисусу.

Истина: Мы все разные, но мы нужны Иисусу. Он хочет, чтобы мы были Его помощниками.

Цель: Показать, что Бог призывает разных людей (с разными характерами, способностями, положением). Учить детей использовать свои таланты в труде для Господа.

Практическое христианство: Любовь к Богу.

Заинтересованность:

Показать детям картинки людей: моряк, девушка в нарядном платье, старушка на скамеечке, дряхлый дедушка с палочкой, одноногий мужчина и т.д. Кто вам больше понравился? Почему? Дети, скорее всего, выберут нарядно одетую девушку и моряка. Поговорить с детьми о том, что человек судит о людях по их внешности, но Бог не так. Сегодня мы услышим историю, как Иисус выбирал Себе помощников – учеников.

Библейская история:

1. Ночная молитва Иисуса (Иисус советуется с Отцом).
2. Иисус призывает рыбаков: Иакова и Иоанна, Симона и Андрея (использовать картинки).
3. Иисус призывает остальных учеников.

Дети садятся на ковер в круг. В центре - юла со стрелкой, а вокруг нее 12 карточек с именами учеников Иисуса. Попросить детей пересчитать карточки. У Иисуса было 12 учеников. О каждом из них мы поговорим сегодня. Дети по очереди раскручивают юлу. Учитель рассказывает детям об ученике, на которого попадет стрелка (его характер, положение в обществе, профессия, что он сделал для Иисуса).

4. Иисус дает ученикам задание.

Игра «Рыбаки» на повторение:

Учитель раскладывает бумажных «рыбок» со скрепками на ковер или стол. Дети по очереди ловят рыбок удочкой (палочка с ниткой и магнитом на конце). Каждый «рыбак» после удачного улова должен ответить на вопрос.

- Что делал Иисус перед тем, как избрать учеников?
- С Кем советовался Иисус?
- Какая профессия была у Иакова и Иоанна?
- Какая профессия была у Симона и Андрея?
- Назовите брата Иоанна.
- Как звали брата Андрея?
- Кем был Матфей?
- Как звали любимого ученика Иисуса?
- И т. д.

Золотой стих:

«...мы... созданы...на добрые дела» Еф. 2:10

Учитель дарит каждому ученику нарисованную пчелку, в лапке которой ведерко с медом, предварительно рассказав детям о труженицах-пчелках. На обратной стороне поделки – золотой стих урока.

Применение:

Игра-беседа на применение:

Учитель (или помощник) незаметно от детей заменяют карточки с именами учеников Иисуса на карточки с именами детей. Дети садятся также вокруг юлы. Ребята, у Иисуса и сегодня есть много помощников на земле. Как вы думаете, кто это? (верующие). Это каждый из нас. Дети опять раскручивают юлу и беседуют о том ребенке, на кого упала стрелка: каждый из детей может рассказать об этом ребенке, что знает – чем любит заниматься (читать стихи, мыть посуду, петь, играть с малышами и т.д.), что любит кушать, внимателен или не очень, молчун или болтливый и т.д. Затем у ребенка спрашивают: «Как бы ты хотел трудиться для Иисуса, когда вырастешь?»

Желание ребенка учитель фиксирует в анкете, ребенок «расписывается». Эту «анкету» можно сохранить до выпускного вечера этой группы.

Что вы можете сделать сейчас для Иисуса? (ответы детей) Если ребенок затрудняется ответить, учитель может посоветовать непослушному - слушаться родителей, крикуну – учиться молчать, читать стихи или петь и т.д.

Поделка:

Детям раздаются по 7 нарисованных ведерок (на каждый день недели). Ведерки нужно аккуратно вырезать и раскрасить.

Домашнее задание:

Каждый вечер мама (сказать родителям предварительно) на этой неделе будет записывать на ведерках те дела, которые дети сделают для Иисуса. «Пчелку» и «полные» ведерки нужно принести на следующий урок.

Оборудование:

- картинки людей: моряк, девушка в нарядном платье, старушка на скамеечке, дряхлый дедушка с палочкой, одноногий мужчина и т.д.
- картинки к Библейской истории: Иисус молится, «портреты» двенадцати учеников Иисуса, Петр и Андрей, Иаков и Иоанн ловят рыбу, сети, лодка
- юла со стрелочкой, приклеенной к ней скотчем
- карточки с именами двенадцати учеников
- «удочка» и бумажные рыбки
- карточки с именами детей в группе
- анкета «Что я буду делать для Иисуса, когда вырасту»
- пчёлка с золотым стихом **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- гимн: «Я весь Его»

Я весь Его

Ручки – для Христа трудиться,
Ножки – чтоб за Ним ходить,
Глазки – видеть, как Он чуден,
Ротик – чтоб Его хвалить,
Ушки – слышать, как Он учит,
Сердце – дать простор Ему.
Всё отдам Тебе, Спаситель,
Весь Тебе принадлежу.

6-5 НЗ

Исцеление тещи Петра / Марк 1:29-34

Тема: Иисус исцеляет женщину.

Истина: Получив милость от Бога, мы должны служить Ему.

Цель: Учить детей быть благодарными.

Практическое христианство: Любовь к Богу (благодарность за Его милости).

Заинтересованность:

Куда вас ведут родители, когда вы болеете? А что это значит, быть больным? Какими вещами мама обычно пользуется, когда вы болеете? (показать детям аптечку, открыть ее). Показать, как пользуются термометром, чтобы увидеть, что внутри очень жарко (у человека высокая температура). Из-за некоторых болезней нам может становиться очень жарко. Сегодня мы поговорим о том, как Иисус помог женщине, у которой была горячка, ей было очень жарко, и она чувствовала себя очень уставшей.

Библейская история:

1. Теща Петра очень больна.
 2. Иисус приходит в дом Петра.
 3. Женщина исцелена.
 4. Теща Петра стала служить гостям.
 5. Иисус исцелил еще много больных.
- Ребята, как вы думаете, теща Петра поблагодарила Иисуса?

Беседа «За что мы можем благодарить Бога?»

На доске прикреплен паровозик. Учитель объясняет, что этот паровозик привез нам разные благословения (в вагончиках). Скажите, был ли кто-нибудь из вас исцелен Иисусом? (Попросить детей рассказать об этом, можно рассказать учителю о своем исцелении.) А вы не забыли поблагодарить Бога за эти чудесные исцеления? Какие еще благословения принес в вашу жизнь Иисус? За что еще мы можем благодарить Бога? (Учитель рисует на вагончиках то, за что дети благодарят Иисуса, это могут делать и сами дети.) Предполагаемые ответы детей (если дети не знают, учитель может сам подсказать):

- за пищу, которую Господь дает нам каждый день;
- за наших любящих и заботливых родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек;
- за дома, в которых мы живем, и где так уютно и безопасно;
- за книги, игрушки, велосипеды;
- за наших друзей;
- за наших домашних животных;

Как много Господь подарил нам! Но есть еще более важное, чем все эти подарки. Бог подарил нам Свое Слово – Библию, Свою любовь и заботу, Свою веру. Благодаря Господу мы получили спасение и вечную жизнь с Ним на небесах. Никогда не забывайте благодарить Господа за это. Наши благодарения приятны Богу и дороги Ему.

Применение:

Игра-беседа «Как мы можем благодарить Бога?»

Учитель прикрепляет другой паровозик с вагончиками. Когда мы благодарим Господа за те благословения, которые Он нам посылает, мы словно дарим Ему подарок. Что вы можете подарить Богу? Как выразить свою благодарность? Ход игры: дети отвечают на вопросы

учителя или предлагают свои способы благодарения. Затем кто-то из детей (или учитель) рисует на вагончиках ответ. Игра заканчивается, когда будут «загружены» все вагончики.

Вопросы:

- 1) Приятно ли получать в подарок песню? Значит, мы можем песней благодарить? (Предложить спеть благодарственный псалом, например, «Благодарим, Господь», рисуем нотки.)
- 2) Мы можем улыбаться в знак благодарности. Ведь улыбка – это тоже хороший подарок, правда? Ну-ка, покажите, как вы умеете улыбаться? (рисуют улыбку)
- 3) Мы можем дарить Богу наши хорошие дела. Каждый раз, прежде чем сделать что-либо, подумайте, будет ли это приятным подарком для Иисуса (рисуют одно из добрых дел, вспоминая тещу Петра).
- 4) Мы можем рассказывать другим людям о том, как нам хорошо с Господом, т.е. свидетельствовать о Нем. И это тоже будет наш добрый дар Богу (рисуют 2-х детей, один из них рассказывает об Иисусе).
- 5) Можно выразить свою благодарность словами? Как? Значит, мы можем поблагодарить Иисуса в молитве (дети рисуют руки, сложенные как в молитве).

Молитва:

Учитель предлагает помолиться. Указывая на один поезд, благодарит Иисуса за Его любовь и милость к людям, за Его заботу о них. Затем, указывая на другой поезд, учитель просит Иисуса принять наши подарки и учить нас дарить добро друг другу каждый день.

Поделка:

Дети раскрашивают картинку и тещу Петра, учитель помогает прикрепить женщину так, чтобы она могла и лежать, и стоять.

Золотой стих:

«За все благодарите» Фес. 5:18

Домашнее задание:

За что вы можете благодарить Бога сегодня? Как вы думаете, завтра вам будет за что благодарить Его? Сейчас мы с вами сделаем «книжечку благодарений». В ней вы сможете рисовать всю неделю, за что вы благодарны Богу.

Раздать заранее подготовленные заготовки книжечек: лист бумаги разрезать вдоль на 2 равные части, склеить их. Разметить лист так, чтобы дети могли по линиям сложить лист «гармошкой» в восемь сложений. На обложке написать золотой стих урока: «За все благодарите» Фес. 5:18

Дети складывают лист «гармошкой» и раскрашивают обложку с золотым стихом, повторяя его вслух.

Оборудование:

- аптечка с медикаментами, в том числе с термометром
- картинки или фланелеграф к Библейской истории
- два паровозика разного цвета **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- несколько разноцветных вагончиков **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- фломастеры
- заготовки к поделке **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- заготовки к «книжечке благодарения»
- псалом «Боже, мы благодарим»

Боже, мы благодарим

Боже, мы благодарим (3 раза)

За милость Твою.

Боже, ты благослови (3 раза)
Хлеб, что нам дал.

Аллилуйя, славьте все (3 раза)
Создателя. Аминь.

6-6 НЗ

Молитва фарисея и мытаря / Луки 18:9-14

Тема: Два человека молятся в доме Божиим.

Истина: Бог прощает тому, кто осуждает себя.

Цель: Учить детей просить прощения у Бога за плохие поступки.

Догматика: Научи нас молиться.

Заинтересованность:

Спросить детей, любят ли они фрукты, орехи, конфеты. Угостить фруктами с несъедобной кожурой, орехами, конфетами (по возможности). Можно ли есть фрукты и орехи неочищенные? Конечно, нет! А что в орехах и фруктах съедобное, а что нет? Правильно! Кожура – несъедобна, а сердцевина (все, что находится внутри) – можно есть. Есть ли что-нибудь полезное снаружи? (нет, полезно только то, что внутри). Даже если снаружи фрукты выглядят не очень аппетитно, мы знаем, что внутри них находится вкусная и сочная сердцевина. Итак, что же важно? То, что снаружи или то, что внутри? Знаете ли вы, что Господь ценит именно то, что внутри? Он имеет в виду не еду, а людей. У нас есть то, что видят все – это наш внешний облик и то, что мы делаем – наши дела. А также мы имеем что-то внутри. Я говорю не о костях и внутренностях, но о наших сердцах. Люди смотрят на то, как мы выглядим, а Господь смотрит на наши сердца. Он видит то, что другие не видят, и именно это для Него ценно. Он знает о том, любишь ли ты Его или нет, но Господь любит тебя таким, каков ты есть.

Библейская история:

1. Два человека пришли в храм помолиться.
2. Молитва фарисея.
3. Молитва мытаря.
4. Бог прощает мытарю.

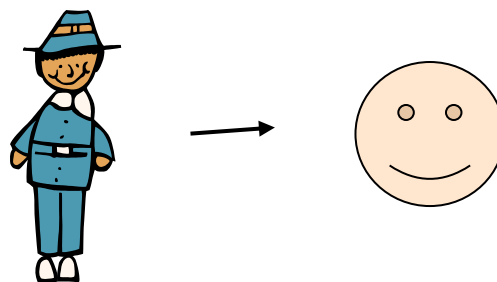
Закрепление:

Дети раскрашивают картинки фарисея и мытаря, закрепляют Библейскую историю. Учитель читает стихотворение «Две молитвы».

Золотой стих:

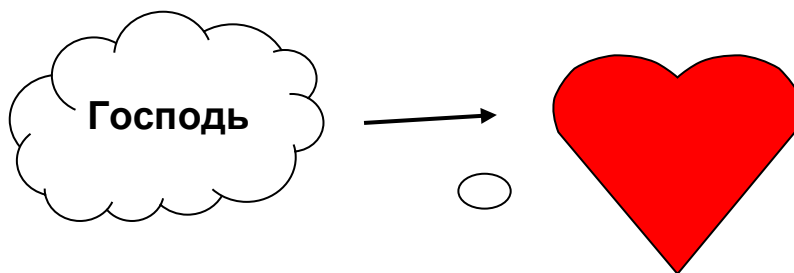
«Человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце» 1 Цар.16:7

Оформление золотого стиха:



Применение:

Игра: «Кто нуждается в прощении». Детям выдаются карточки с нарисованными детскими ситуациями. Задача детей распределить все карточки на два стола: на первом – карточки с ситуациями, в которых дети должны просить прощения, на втором – не должны. Свой выбор дети должны объяснить. Каждому ребенку должна достаться хотя бы одна-две карточки. Например: на первом столе – дети дерутся, берут чужое, ругаются и т.д.,



Молитва: Ребята, а нам есть за что просить прощения у Бога или мы такие хорошие, никогда не грешим? Когда мы делаем что-то плохое, наше сердечко подсказывает нам, что мы не правы. Если мы попросим прощения у Бога, Он обязательно нам простит, как простил мытарю. Учитель молится примерно так: «Дорогой наш Небесный Отец! Мы благодарим Тебя за этот урок. Мы слышали о фарисее и мытаре. Ты прощаешь тем, кто осуждает себя. Господи! Может, кто-то из нас не слушался родителей, Ты прости. Кто-то говорил плохие слова, кто-то обижал младших...» Задача учителя назвать в молитве по возможности те детские грехи, которые учитель замечает в детях своей группы, чтобы дети услышали, за что им самим нужно просить прощения. Затем молятся дети по желанию.

Домашнее задание:

Учитель распределяет четверостишия из стихотворения: «Два человека в храме...», либо дает учить детям по ролям. В следующее воскресенье дети смогут рассказать его на взрослом собрании.

Оборудование:

- несколько неочищенных орехов (лесных, грецких), фрукты с несъедобной кожурой, шоколадка, пакет сока
- оформленный золотой стих
- сюжетные картинки для игры
- картинки к Библейской истории
- раскраска **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- стихотворение «Две молитвы»

ДВЕ МОЛИТВЫ

Два человека в храме стоят,
Два человека молитву творят.
Вот впереди, на виду, - фарисей,
Очень доволен молитвой своей:
«Боже, в храм пришёл я Твой,
Посмотри-ка я какой!
Все заслуги знаешь Ты:
Соблюдаю я посты,
Десятину отдаю,
Деньги бедным раздаю,
Не грабитель, не злодей,
Словом, лучше всех людей!
А не так, как этот мытарь!»
Слышишь, как хвалит себя фарисей?
Богу не нужно хвастливых речей!
Мытарь у входа остался стоять,
Взора не смеет к небу поднять,
Плачет и в грудь ударяет себя,
Просит у Бога прощенья, скорбя:
«Боже, в храм пришёл я Твой,
Ты прости, что я такой.
Все пороки знаешь Ты:
Я не соблюдал посты,
Десятину не давал,
Ничего не раздавал.

Я грабитель, я злодей,
Словом, хуже всех людей!
Боже, ты прости меня,
Стать другим желаю я!»
Просит и плачет, бия себя в грудь:
«Боже, Ты к грешнику милостив будь!»
Слышал, как мытарь прощенья просил?
Бог его принял, охотно простил.
Лучше и ты никогда не хвались,
А провинился – пойдя помолись!

6-7 НЗ

Много званых / Лк 14:12-24; Мф. 22:14

Тема: Воскресный день.

Истина: Бог хочет, чтобы мы воскресный день посвящали для Него.

Цель: Учить детей воскресный день посвящать для Бога (ходить в ВШ).

Практическое христианство: Любовь к Богу (воскресный день посвящать Господу).

Заинтересованность:

Показать календарь. Что это? Зачем нужен календарь? Показать детям, как взрослые пользуются календарем. Поговорить о временах года (показывая картинки), о том, что в году 12 месяцев. Спросить у детей, какие месяцы они знают? В какой месяц кто родился? Какой сейчас месяц? Какое число? Попросить детей найти это число в календаре. Почему оно написано красным, а другие числа черным цветом? Так обозначают воскресенье и праздничные дни. Месяц разделен на недели. (Показать на календаре). Знаете ли вы, как называются дни недели? (понедельник...воскресенье) На доске приклеиваются кружочки – 6 черных, 1 красный.

Ребята, чем вы занимаетесь с понедельника по субботу? (ходят в детский сад, помогают маме и папе в домашних делах). А чем отличается от этих дней воскресный? (не ходят в садик, идут в ВШ, папа не работает, старшие братья, сестры не учатся).

Вам нравится воскресный день? На небе будет так же хорошо, как в воскресный день, даже намного лучше. Не надо будет работать, все будут отдыхать и радоваться, как в воскресный день, и прославлять нашего Небесного Отца. Но знаете, не все почему-то стремятся попасть на небо, как и не все почему-то хотят в воскресный день ходить в церковь.

Библейская история:

1. Один человек приготовил большой ужин.
2. Зовут многих.
3. У всех званых находятся отговорки.
4. Хозяин посылает раба позвать нищих, хромых, слепых.
5. «Еще есть место».

Повторение Библейской истории.

Поделка «Человек». Дети делают по одному маленькому человечку из плотной бумаги. Затем учитель распределяет роли: хозяина, раба, 3-х человек, которые не соглашались прийти на ужин, все остальные – хромы, слепые, нищие, увечные.

Дети проигрывают Библейскую историю. Учитель руководит происходящим.

- Диалог хозяина с рабом.
- Раб раскладывает скатерти с пищей на пустые столики.
- Диалог раба с 3-мя несогласившимися.
- Раб и хозяин.
- Раб приглашает всех остальных.
- Люди приходят на ужин, садятся за столики.

Золотой стих:

Евр.10:25 «Не будем оставлять собрания своего» или Лук.14:24 «Много званых, но мало избранных».

Золотой стих заучивается во время сценок на применение.

Применение:

Сценки: Какие бывают «отговорки»

Землю мы с вами не покупаем, волов тоже, жениться- вы еще маленькие, но бывают и в нашей жизни отговорки. Учитель с помощником разыгрывают историю. Дети должны предложить правильное решение. После каждого правильного решения дети хором повторяют золотой стих. Роль мамы после первой ситуации предложить играть по очереди девочкам из группы.

- В субботу у Васи был день рождения. Было много гостей, всем было весело. Васе подарили подарки – разные игрушки, книжки, кроссовки. А еще Васе подарили то, о чем он так долго мечтал – велосипед. Гости разошлись поздно, поэтому Вася даже вокруг дома не успел прокатиться. Наутро родители будят Васю собираться в ВШ.

Мама: «Вася, доброе утро, вставай скорее, сегодня воскресенье, пойдем в ВШ!»

Вася: «Мама, я хочу спать, никуда не пойду».

Мама: «Давай вставай, не ленись!» (выходит за дверь)

Вася: (тихонько встает с кровати, подходит к велосипеду, трогает его) «Сейчас все уйдут в церковь, вот уж я покатаюсь! Мишке- соседу покажу».

Ребята, как нужно правильно поступить Васе? Вас, наверное, тоже родители будят в ВШ. Зовут всех, но не все соглашаются. Так и в Библии написано: «Не будем оставлять собрания своего» или «...Много званых, но мало избранных» (учитель читает тот стих, который выбрал для урока). Избранные – это те, которые соглашаются. Дети повторяют хором золотой стих.

- Лешину другу купили новую компьютерную игру. Он позвал его в воскресенье в гости поиграть.

Мама: «Леша, вставай, нужно собираться в ВШ. Ты выучил золотой стих? Расскажи».

Леша: «Мама, у меня что-то животик заболел. Можно я сегодня останусь дома?»

- Маше на уроке в ВШ сделали замечание за плохое поведение. В следующее воскресенье мама будит Машу:

«Маша, вставай, пойдём в ВШ».

Маша: «Мама, отвезите меня лучше к бабушке, я ей помогу посуду помыть, пол подмету, золотой стих расскажу».

- На уроке в ВШ Лена поссорилась со своей подругой Таней. Учительница дала задание раскрасить красное сердечко на поделке. Таня принесла целую пачку новых фломастеров, а у Лены как раз красный цвет плохо рисовал. Таня и не подумала делиться с Леной. И Лене пришлось раскрашивать сердечко в розовый цвет. В следующее воскресенье мама будит Лену: «Леночка, вставай».

Лена: «Мама, я не буду больше ходить в ВШ. Там такие жадные девочки!»

Ребята, я надеюсь, что когда у вас будут подобные ситуации в жизни, вы вспомните золотой стих нашего урока и примете правильное решение.

Оборудование:

- календарь
- четыре картинки времен года
- 6 черных кружочков, 1 красный
- скотч
- картинки к Библейской истории
- предметы или картинки к сценкам: велосипед, диск с компьютерной игрой, пачка фломастеров, и т.д.
- одежда для участников сенок: платок «маме», кепка с козырьком «Васе», «Мише», юбочка «Маше», «Лене»
- заготовки к поделкам **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- клей
- фломастеры

- нарисованные скатерти для столиков с едой
- стихотворение «Люблю в собрание ходить»
- гимн: «Моя семья»

ЛЮБЛЮ В СОБРАНИЕ ХОДИТЬ

Люблю в собрание ходить,
Где Библию читают,
Где учит Бог, как надо жить,
Где Иисуса знают.
Там Господу хвалу поют
И молятся совместно,
Там для смиренных есть уют,
А злым – неинтересно.

Моя семья.

Люблю я Божию семью,
Связал с ней крепко жизнь мою.
Они в моём сердце, я в их сердцах,
Перед Господом в радостях и скорбях
Склоняемся в мольбах.

6-8 НЗ

Мария помазывает Иисуса/ Иоан. 12:1-8

Тема: Мария помазывает Иисуса.

Истина: Делая добро другим, мы делаем это для Иисуса.

Цель: Показать отношение к Иисусу двух людей. Учить делать добро другим старательно, как для Иисуса.

Практическое христианство: Любовь к Богу и людям.

Заинтересованность

Принести мешочек с разными вещами. Раздать эти вещи ребятам, последними из мешочка достать духи.

- Ребята, для чего нужны все эти вещи?
- У кого из вас карандаш, часы, клей?
- А у кого духи? Кто же пользуется духами? (Наши мамы).
- Для чего им нужны духи? (Чтобы приятно от них пахло).

В то время, когда Иисус жил на земле, люди пользовались не духами, а особым составом из трав. Он был очень дорогим, его называли миро.

Библейская история:

1. Иисус в Вифании.
2. Мария помазала ноги Иисуса.
3. Иуда недоволен.
4. Иисус одобряет поступок Марии.

Объяснить детям слово «фунт» – 325 граммов. Чтобы было понятно, сколько это, возьмите мерный стакан и 2 пустых стакана. Один ребёнок черпает из тазика мерным стаканом воду и разливает в стаканы.

Повторение:

Класс разбивается на 2 команды. Каждая команда должна к своему паровозу поставить вагон, полученный за правильный ответ. Побеждает команда, у которой поезд получится длиннее.

- К кому в гости пришёл Иисус?
- Что сделала Мария для Иисуса?
- Что такое миро?
- Что сказал Иуда?
- Почему он был недоволен?
- Что ответил Иисус? И т. д.

Золотой стих:

Колос. 3: 23. «.. всё ... делайте ... как для Господа»

Учитель достаёт мозаику «Флакон духов». На нём написан золотой стих.

- Ребята, случилось несчастье, – разбился флакончик. Помогите мне, пожалуйста, собрать этот флакон. (Когда всё собрано, учитель читает золотой стих, а дети его повторяют).

После того, как разучен золотой стих, учитель дарит каждому ребёнку маленький цветной флакончик (на него можно капнуть духи). На нём написан золотой стих и место Писания. Дома дети с родителями должны его выучить.

Применение:

Учитель берёт веник и лениво, как попало, подметает пол.

- Ребята, ну как я потрудились? Хорошо? (Нет).

- А как же нужно подметать? (Аккуратно, старательно выметая все углы).
Помощник приносит тарелочку с записками – заданиями: подмести $\frac{1}{2}$ класса (две записки); полить цветок (по числу цветов); протереть парту (по числу парт) и т. д. Дети выполняют задания, затем проверяют друг у друга, как выполнено задание. Кто мёл пол, проверяет, как полит цветок, и наоборот.

- Ребята! Слава Господу, мы сегодня все хорошо потрудились! Так нужно трудиться всегда! (Каждому ребёнку подарить пчёлку, к ней скотчем прицепить конфету.)
Ребята, кто из вас знает что-нибудь о пчеле? (Рассказать кратко о трудолюбии пчёл.)
Давайте мы помолимся о том, чтобы и нам всегда старательно трудиться, помогать во всём родителям.

Оборудование:

- мешочек с разными мелкими вещами: карандаши, часы, тетрадь, книга, клей, крем.... духи
- 2 паровозика и вагончики по числу вопросов **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- 2-3 простых стакана и мерный стакан
- тазик с водой
- мозаика «Флакон духов»
- ароматные флакончики из цветного картона (по числу детей)
- веник
- тарелка с записками о труде
- подарки (пчёлки с конфетами) **ПРИЛОЖЕНИЕ**

6-9 НЗ

Пасха / Мф. 27:38-66; Мф. 28:1-10

Тема: Иисус умер и воскрес.

Истина: Иисус умер и воскрес, чтобы мы жили вечно.

Цель: Показать, что Иисус умер за наши плохие поступки, но Бог воскресил Его, чтобы и мы жили вечно с Ним. Учить благодарить Бога за спасение.

Догматика: Иисус был распят, погребен и воскрес.

Заинтересованность:

1 вариант:

Игра: «Умеешь ли ты делиться хорошей новостью?». Учитель приветствует детей и спрашивает: «Есть ли у вас хорошие новости, которыми вы хотите поделиться со всеми?». Предложить детям начать рассказывать новость, но не договаривать ее до конца, предоставить возможность другим отгадать, что же было дальше. Начало должно быть четко сформулировано. Первую новость предлагает учитель, например: «На этой неделе мой друг подарил мне...квадратную, в черной обложке, ее можно читать, а самое главное – из нее можно узнавать о Божьей любви и еще ее называют Словом Божьим». (Библия); «Моя мама купила коробку, в которой много...Ими можно рисовать, писать письма». (Фломастеры)

Итог: «Мы делились хорошими новостями, которые были у каждого из нас, но знаете ли вы хорошую новость, которая принадлежит всем народам?» Эта новость является самой лучшей новостью для всех! Распространилась она очень быстро и передается она из века в век – «Христос воскрес!»

2 вариант:

Ребята, вы хотели бы жить вечно с Иисусом на небе? А как туда попасть? Учитель показывает сложенную из бумаги ракету. Можно на небо улететь на ракете? На Луну - можно. Но луна – не небо.

Учитель из ракеты делает крест. Что это? Сегодня я расскажу вам, почему крест поможет нам попасть на небо.

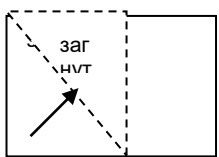


Рис. 1

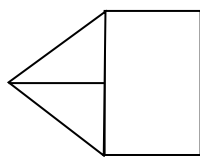


рис. 2

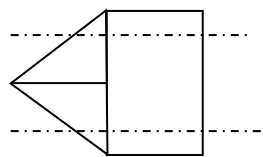


рис. 3 - ракета отрезать по
получится крест

пунктирной линии и развернуть –

Библейская история:

1. Злые люди.
2. Иисуса распяли на кресте.
3. Иисус просит Отца Небесного простить грехи людям.
4. Женщины плачут у креста.
5. Иисус умер за наши плохие поступки.
6. Иосиф положил тело в гроб.
7. Стража у гроба, камень отвален.
8. Ангел, а потом Иисус являются женщинам.
9. Иисус воскрес, чтобы мы жили вечно.

Библейская история рассказывается с помощью макета горы Голгофы с поднимающимися 3-мя крестами (кресты сделаны из картона, лежат на горе, нижний край приклеен к горе,

поднимаются за ниточку, привязанную за верхний край), сада с гробом и фигурок людей или картинок.

Применение:

Благодарственная молитва. Дети молятся по цепочке, благодаря Бога за спасение.

Золотой стих:

«Веруем, что Иисус умер и воскрес» 1 Фес.4:14

Игра на запоминание: «Эхо».

Кто знает, что такое эхо? (Если в горах крикнуть громко: «Катя!». Еще долго будет повторять эхо: «Катя, Катя, Катя...»). Весть о том, что Иисус умер и воскрес, пронеслась по миру быстро, как эхо.

Дети с учителем встают в круг, взявшись за руки. Учитель говорит по одному слову из золотого стиха, незаметно сжимая руку ребенку то слева, то справа от себя. Ребенок, которому пожали руку, повторяет это слово, затем следующий и так до учителя. Таким образом, дети повторяют эхом каждое слово из золотого стиха, а затем весь золотой стих.

Поделка «Иисус жив». С её помощью повторяется библейская история.

Домашнее задание: стихи наизусть «Радость», «Наш Господь»

Оборудование:

- ракета из бумаги
- ножницы
- заготовки к поделкам **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- наглядность к Библейской истории
- стихотворения «Радость», «Наш Господь»
- гимн: «Подарил нам...»

РАДОСТЬ

Разлилась потоком радость воскресения:

Ближним и далёким Бог даёт спасение.

Золотое солнце озарило дали,

Новая поётся песня без печали.

НАШ ГОСПОДЬ

- Кто был распят, как злодей,

Для спасения людей?

- Наш Господь. Он за людей

Был отвергнут, как злодей.

- Кто разрушил силы тьмы,

Чтоб во свете жили мы?

- Победивший смерть Христос.

Он нам счастье принёс!

- Кто вернётся в мир опять,

Чтоб спасённых в небо взять?

- Наш прославленный Христос

Верных восхитит от слёз.

Подарил нам

Детский хор поёт об Иисусе Христе,
Что воскрес Господь, возвещаем мы
всем.

Праздник Пасхи у нас, праздник вечной
весны.

Подарил нам этот день, Спаситель, Ты.

Только раз в году этот праздник у нас.

И наш детский хор поздравляет всех вас.

Праздник Пасхи у нас, праздник вечной
весны,

Подарил нам этот день, Спаситель, Ты.

Знаем мы, что ты, наш Христос, страдал

И страданиями нам спасение дал.

Праздник Пасхи у нас, праздник вечной
весны,

Подарил нам этот день, Спаситель, Ты.

6-10 НЗ

Явление одиннадцати (про Фому) / Иоан. 20:24-29

Тема: Фома увидел Иисуса.

Истина: Счастливы те, кто не видит Иисуса, но верит в Него (блаженны не видевшие, но уверовавшие).

Цель: Показать, что такое настоящая вера. Учить детей верить в Иисуса.

Догматика: О вере.

Заинтересованность:

Показать детям «опыт». Поставить два кубика недалеко друг от друга так, чтобы все ученики могли их видеть. Положить на них лист бумаги. Теперь на эту бумагу сверху надо поставить еще один кубик. Можно ли сделать так, чтобы кубик удержался на этой бумаге? Кто хочет попробовать?



Желающие могут подойти и попробовать. У них ничего не получится.

Учитель убирает кубики и берет 2 стакана, ставит их таким образом, как и кубики. Накрывает стаканы листом бумаги, берет в руки третий стакан. Как вы думаете, можно ли поверить тому, что этот стакан удержится на бумаге? Ребята догадываются, что стакан упадет, потому что он, как и кубик, тяжелее бумаги.

Вам трудно поверить, потому что вы видели, как падает кубик. Но поставить стакан так, чтобы он не упал, можно. Учитель снимает со стаканов бумагу, складывает ее гармошкой. Бумага приобретает большую прочность. Теперь на этой бумаге удержится стакан, даже наполненной водой.

(Учитель предварительно перед уроком несколько раз проверяет этот эксперимент.)

Наша вера не должна зависеть от того, что мы видели. Сегодняшняя библейская история об одном ученике Иисуса, который тоже, как и мы, не мог поверить, пока не увидел.

Библейская история:

Для иллюстрации истории использовать печальные и счастливые лица, картинку Иисуса.

1. Ученики заперлись в доме, опасаясь Иудеев.
2. Иисус является ученикам.
3. Фома не верит ученикам.
4. Иисус приходит вторично.
5. Фома уверовал.
6. «...блаженны не видевшие и уверовавшие».

Золотой стих:

«...блаженны не видевшие и уверовавшие». Иак. 20:29

Дети движениями, как показано на иллюстрации золотого стиха, повторяют его, затем раскрашивают его.

Повторение:

Учитель бросает детям мяч, тот, кто поймает, должен ответить на вопрос.

- Где находились ученики?
- Как Иисус зашёл к ним?
- Что Иисус сказал ученикам?
- Почему Фома не поверил?
- Что Иисус сказал Фоме?
- Почему Фома поверил Иисусу?
- Как понимаешь «блаженны не видевшие и уверовавшие»?
- Почему мы можем верить Иисусу?

Применение:

1. Игра на применение: Учитель рассказывает ситуации, показывая картинки, а дети должны подсказать герою, как ему вести себя в данной ситуации (все герои истории верующие).

- Саша лежит в постели со сломанной рукой;
- Петя остался один дома;
- Люба встретила большую собаку;
- К Толе пристали старшие мальчики.

2. Молитва: Учитель приглашает детей помолиться о том, чтобы во всех жизненных ситуациях мы могли обращаться к Иисусу и верить, что Он нам помогает.

Оборудование:

- 3 кубика, 3 стакана, лист бумаги, емкость с водой
- картинки к Библейской истории [ПРИЛОЖЕНИЕ](#), [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- золотой стих – раскраска [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- картинки к игре на применение
- мяч

6-11НЗ

«Се, стою у двери и стучу»/ Откр. 3:20

Тема: Дверь нашего сердца.

Истина: Через покаяние мы открываем двери сердца для Иисуса.

Цель: Показать, как хорошо быть с Богом. Призвать к покаянию.

Догматика: Иисус пришёл спасти мир.

Заинтересованность:

В класс заходит подросток (учитель заранее обговаривает с ним текст).

Учитель: Приветствуем тебя, Дима. Тебя что-то интересует?

Дима: Да! Знаете, я уже всю неделю мучаюсь.

Учитель: А что же, Дима, тебе не дает покоя?

Дима: Да вот, я недавно прочитал в Библии, что всякое зло исходит из сердца. Но как оно туда попадает? Например, вчера поссорился с бабушкой и обидел сестренку. Мама наказала меня. Я и сам понимаю, что виноват, но как-то у меня всё не так получается. Хочу быть добрым, ласковым, а злые слова сами как-то выскакивают. Хочу быть послушным, а получается часто наоборот...

Учитель: Дима! Так очень хорошо, что ты сегодня пришел к нам. Садись, пожалуйста, я сегодня хочу рассказать вам о том, как грех проникает в сердце человека.

Библейская история:

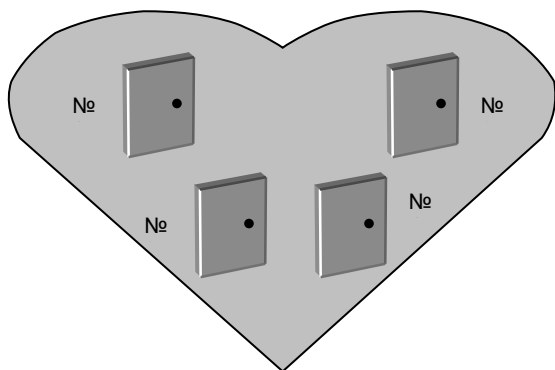
Прочитать Быт. 4:7

Видите ли, дети, в сердце человека есть двери, через которые зло, т.е. грех, проникает в нас. Каин не послушался Бога, когда Он ему указал на то, что грех лежал у дверей его сердца. Потому грех вошел в сердце Каина. И он совершил преступление – убил своего брата Авеля.

А кто из вас, ребята, знает, через какие же двери грех может входить в сердце?

- Дима, ты знаешь? (нет)

Давайте посмотрим. (Учитель должен изготовить из ватмана сердце и 4 открывающиеся двери на нем. За дверьми – картинки: 1 – глаза; 2 – голова; 3 – ухо; 4 – язык).



Вызвать одного ребенка, пусть он откроет первую дверь.

- Ребята, что это? Глаза. Через глаза мы получаем много информации. Мы видим окружающий нас мир. Видим красоту Божьего творения. Но также мы видим и плохое: нехорошие фильмы, книжки, картинки.

Вызвать другого ребенка. Пусть он откроет вторую дверь – голова. У нас с вами есть мозг, чтобы мы могли думать. О чем мы только не думаем в течение одного дня! Сколько мыслей проходит

через нашу голову, и многие из них хотят войти в сердце. Но уже от нас самих зависит, пустим ли мы их в свое сердце или нет.

Пусть кто-то из детей откроет третью дверь. Что это, ребята? (ухо). Ребята, поднимите руки, кто из вас ходит в садик? В садике некоторые дети рассказывают нехорошие истории, поют нехорошие песни или говорят плохие слова. И мы все это слышим. Как вы реагируете на них? Прислушиваетесь или уходите подальше? (выслушать детей).

И последняя дверь тоже очень важна. (Открыть ее.) Это наш язык. Вспомните, сколько нехороших слов вы говорили своим друзьям, братьям, сестрам, папам или мамам. Вам потом, наверное, было грустно и стыдно.

Вывод: Ребята, нам очень важно с вами хранить свое сердце, держать его открытым для хорошего и закрытым для плохого. И помочь нам в этом может и хочет Господь. Кто из вас хочет, чтобы его сердце было чистым, чтобы в его сердце жил Христос? Ведь только в чистом сердце может жить Бог.

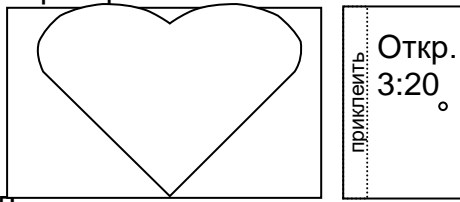
Золотой стих:

Откр.3:20 «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему».

Применение:

1. (совершить с желающими детьми молитву покаяния).
Ребята, в наше сердце стучится Христос. Он хочет, чтобы мы все и всегда жили с Ним.

Поделка 1: Раздать каждому ребенку альбомный лист, на котором нарисовано сердце (контур). Дети должны его вырезать. Также детям раздать заготовки двери. Дети должны ее раскрасить.



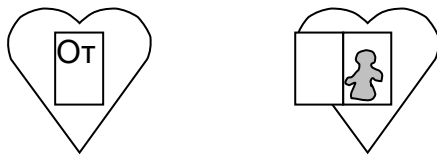
Дверь дети приклеивают в центр сердца. На двери написано место Писания, за дверью наклеить облик Христа.

С помощью поделки разучить золотой стих:

Дверь закрыта – дети говорят и стучат в дверь. «Се, стою у двери и стучу, если кто услышит голос Мой и отворит»

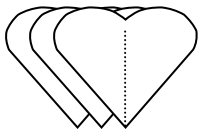
Дверь открывается – «и отворит дверь, войду к нему» (Откр. 3:20).

1) 2)

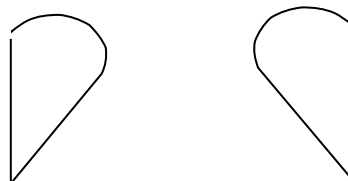


Поделка 2: Из половинки альбомного листа вырезать сердце (сделать таких 3 шт.).

По центру их сшить между собой. Получится книжечка. Чтобы оформить эту книжечку, необходимы маленькие сердечки приблизительно 25 штук, на каждую страничку по 5 сердечек.



Раздать детям сердца, чтобы они их раскрасили. Должно быть: 5 – красных, 5 – белых, 5 – зеленых; 5 – черных; 5 – желтых. И дети соответственно словам клеят на странички сердца. Книга сложена. Начало. Можно написать название.



1 стр (чёрные)

2 стр (белые)

3 стр (красные)

4 стр (жёлтые)

5 стр (зелёные)

2. Псалом с использованием поделки:

Сердце

Черное сердце в грехах – 1 стр.

Стало белее, чем снег – 2 стр.

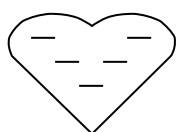
Кровь Иисуса Христа смыла с меня весь мой грех – 3 стр.

В город Небес Золотой Он приглашает войти – 4 стр.

Чудный Спаситель, Он мой, в Нем я хочу возрасти – 5 стр.

3. Игра на закрепление:

Сделать 2 сердца: одно белое, другое черное, в них сделать небольшие надрезы.



Учитель читает ситуации, показывая картинки, дети по очереди достают из коробочки нарисованного червяка или цветок.

Червяк – грех; цветок – хороший поступок. Ученик должен определить, в какое сердце это поместить и какую дверь своего сердца открыл ребенок.

- 1) Саша увидел, что мальчики на улице в прохожих кидают снежки. Он быстро оделся, и уже через несколько минут он кидался снежками в прохожих. (Червяк – Саша открыл дверь - «глаза».)
- 2) Оля услышала, что бабушка читала рассказ из детской книжки старшим сёстрам. Она решила сесть и тоже послушать (цветочек – дверь «ухо»).
- 3) Петя играл в игрушки, а его младший брат тоже захотел с ним поиграть. Но Петя стал ругаться и кричать, чтобы его братик оставил игрушки, т.к. Петя хочет играть один. (Червяк – Петя открыл дверь-«язык».) и т.д.

Домашнее задание: выучить стихотворение «Дом Христа», чтобы дети могли рассказать его на служении.

Оборудование:

- сердце с дверями из ватмана
- заготовки к поделке 1
- заготовки к поделке 2
- стихотворение «Дом Христа»
- псалом «Сердце»

ДОМ ХРИСТА!

Все это знают, не секрет:

У каждого из нас

Внутри есть сердце, и в тебе

Стучит оно сейчас.

Прислушайся, и ты поймешь,

И это не во сне,

У сердце твоего стучит Христос:

«Открой скорее Мне».

Он говорит тебе: «Открой,
Открой Мне сердца дверь!»
Не заставляй же ждать Христа –
Открой Ему теперь.
Впусти Христа, и Он войдет.
Ты слышишь «Се, стою».
Войдет Он в дверь, войдет Он в дом,
Войдет он в жизнь твою.
Тебе понятно? Сердца ты
Открой скорей засов.
А где же дом? Дом – это ты,
Ты – это дом Христов.

6-12 НЗ

Пятидесятница / Деян. 2:1-21

Тема: Дух Святой пришел в мир.

Истина: Дух Святой говорит через совесть.

Цель: Учить детей слушаться голоса Духа Святого.

Догматика: Дух Святой в нас.

Заинтересованность:

Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Хотите? А будем путешествовать мы на машинах. Показать готовую поделку, раздать каждому ребёнку заготовку поделки. Дети их вырезают, раскрашивают и склеивают.

Ну а как же мы поедим? Ведь у нас же нет прав? Значит, надо их получить. А получить права можно, только ответив на вопросы.

Задавать вопросы по прошлой теме. Учитель должен заранее сделать права по числу детей: карточка с именем или фотографией ребёнка.

Библейская история:

Ну вот! Теперь, кажется, можно отправляться в путешествие!

Учитель ходит вокруг парт и стульев, а дети за ним, держа в руках каждый свою машинку.

В это время помощник прикрепляет к доске плакат с изображением города. Дети садятся на стулья.

- Ребята, а что это такое? Куда же мы приехали? (Не знаем). Я расскажу вам одну интересную Библейскую историю, которая случилась в этом городе. Это город Иерусалим.

1. Ученики все вместе в горнице. (Попросить детей составить все стулья в круг и сесть на них.)
2. Все исполнились Духа Святого. (На помощника заранее надеть нарисованный огонёк, во время рассказа помощник поднимет его.)
3. Народ изумился.
4. Пророчество исполнилось.

- Ребята, а зачем нам нужен Дух Святой?

Предметный урок.

- Представьте, что у нас внутри есть такой колокольчик, который напоминает нам, когда мы поступаем неправильно – это наша совесть.

Дух Святой напоминает нам через совесть, как Бог хочет, чтобы мы себя вели.

Золотой стих:

Ин. 14:26 «Дух Святой...научит вас всему». Учитель раздаёт детям нераскрашенные огоньки с написанным золотым стихом.

Дети едут домой назад из путешествия, учат золотой стих и поют псалмы.

Применение:

Учитель – автор; помощник – колокольчик; дети по очереди изображают детские роли.

Разыграть ситуации:

1. Мама пошла в магазин и сказала Пете убрать свои игрушки. Но Петя забыл это сделать и пошёл смотреть мультики. Помощник звенит колокольчиком, мальчик вспоминает повеление мамы и идёт убирать игрушки.

2. У Олиной бабушки в буфете всегда лежат вкусные конфеты. Когда бабушка вышла из кухни, Оля потихоньку взяла 2 конфетки. Звон колокольчика – девочка идёт и просит у бабушки прощения.
3. Саша сидел за столом. Он не хотел есть манную кашу и от скуки качался на стуле. Вдруг ножка стула сломалась, Саша испугался, стоя быстро съел кашу и убежал. Пришёл папа с работы, сразу заметил сломанный стул и спросил у Саши: «Сынок, это ты сломал стул?» – «Нет!» – «Ну, тогда придётся наказать твою старшую сестру; раз не ты, значит, она это сделала». Саша слышит звон колокольчика: «Папа, не наказывай Свету, это я качался на стуле. Прости меня, пожалуйста» и т.д.
4. Молитва: попросить Бога, чтобы Он помог прислушиваться к голосу совести и делать так, как хочет Бог.

Оборудование:

- заготовки поделки **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- ножницы
- фломастеры
- клей
- «водительские удостоверения» по числу детей
- плакат с изображением Иерусалима **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- картинки к Библейской истории
- колокольчик
- огоньки для раскрашивания

6-13 НЗ

Филипп и Ефиоплянин / Деян. 8:26-40

Тема: Филипп учит князя.

Истина: Мы призваны говорить другим об Иисусе.

Цель: Показать важность знания Библии для свидетельства людям. Учит любить Слово Божье. (Заучивать золотые стихи наизусть.)

Догматика: Библия и отношение к ней.

Практическое христианство: Любовь к людям (свидетельство).

Заинтересованность:

1. Игра «Твой след».

Дети снимают обувь с ноги, встают ножками на бумагу, обводят карандашом слой след. Затем вырезают след ножницами. На нем дети с помощью учителя пишут имена тех людей, которых дети хотят видеть спасенными, за которых будут молиться и которым будут свидетельствовать. Сегодня мы услышим историю, как один человек свидетельствовал о Боге.

Библейская история:

1. Ангел Господень говорит Филиппу идти на дорогу.
2. Филипп встречает князя.
3. Филипп и князь беседуют о Слове Божьем.
4. Филипп крестит князя.
5. Ангел Господень восхищает Филиппа.
6. Князь продолжил путь, радуясь.

Повторение Библейской истории:

Поделка «Собери картинку». Наклеить детали, раскрасить. Во время работы или после её окончания повторить историю.

Применение:

Игра «Знаете ли вы Библию?».

Чтобы свидетельствовать другим людям об Иисусе, нужно самим знать хорошо Библию, как Филипп. А знаете ли вы Библию? Сейчас проверим. Учитель начинает рассказывать библейскую историю (библейские истории прошлых уроков) и заведомо ошибается. Дети внимательно слушают и исправляют ошибку. Например, Закхей хотел спрятаться от Иисуса, потому что был грешник, и залез на дерево...

Такую игру можно провести и по знакомым детям золотым стихам, например, «Всегда в молитве открывайте свои пожелания друг перед другом».

Золотой стих:

Сегодня мы выучим с вами еще один золотой стих, который поможет нам свидетельствовать людям о Боге.

«...всякий, кто призовет имя Господне, спасется» Рим. 10:13

Оформление золотого стиха. Сделать изображение человека с двигающимися руками на слова:

«Всякий» - человек с опущенными руками

«Кто призовет имя Господне» - человек поднимает руки

«Спасется» - отогнуть облако, чтобы человек как бы стоял на облаке.

Поделка «Благовестник»

Раздать детям заготовки поделки, пусть они раскрасят ее. Показать готовую поделку, продемонстрировать, как благовестник быстро «бежит» по столу. Прикрепить ножки дети смогут с помощью учителя. Канцелярскую скрепку выгнуть сначала в форме буквы Т,

соединить обе детали (благовестник и ножки), проколоть отверстия, продеть в них скрепку, а концы закрепить с обратной стороны, разогнув их.

Домашнее задание: Засвидетельствовать человеку, имя которого дети вписали в свой след, об Иисусе Христе.

Оборудование:

- бумага, карандаши, ножницы
- заготовки к поделке «Благовестник» [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- поделка «Собери картинку» [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- картинки к Библейской истории [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- оформление золотого стиха [ПРИЛОЖЕНИЕ](#)
- гимн: «У меня, хоть лет мне мало»

У меня, хоть лет мне мало

У меня, хоть лет мне мало,
Библия своя.
О Спасителе Иисусе
В ней читаю я.

Припев:

О Христе я много знаю,
Мне читать не лень,
Слово Божье я читаю
Утром каждый день.

Славный подвиг Иисуса
В Библии открыт,
Подражать Ему стремлюсь я,
Так она велит

6-14 НЗ

Обращение Савла / Деян. 9:1-20

Тема: Савл становится другом Иисуса.

Истина: Иисус меняет жизнь людей.

Цель: Учить свидетельствовать об Иисусе друзьям, родственникам, знакомым.

Догматика: Библия – книга жизни.

Практическое христианство: Любовь к людям (свидетельство).

Заинтересованность:

Показать детям яркие, сверкающие предметы. Попросить рассказать детей о том, какие они видели еще сияющие предметы. Когда мы смотрим на яркий свет, у нас могут даже болеть глаза. Вы когда-нибудь замечали, что если вы из темной комнаты выйдете туда, где светло или ярко светит солнце, вам приходится закрывать глаза? Если кто-нибудь неожиданно включает в темноте свет, минуту или две мы ничего не видим вокруг (если есть возможность, провести с детьми опыт: посмотреть в окно или на зажженную лампу). Однажды что-то подобное произошло с одним человеком по имени Савл.

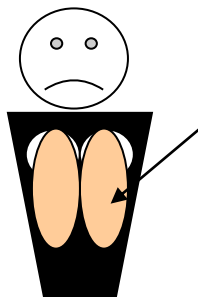
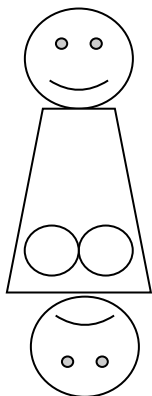
Библейская история:

1. Савл на пути в Дамаск.
2. Господь Иисус является Савлу.
3. Слепшего Савла приводят в Дамаск.
4. Иисус является Анании.
5. Анания исцеляет Савла во имя Иисуса.
6. Савл проповедует об Иисусе.

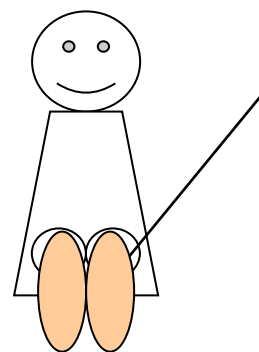
Поделка и повторение:

Раздать детям заготовки поделки, фломастеры. Пусть дети раскрасят поделку, нарисуют веселое и злое лица, сделают фигурку черной с одной стороны и белой с другой. При повторении отследить с детьми 3 момента:

- 1) Савл – гонитель христиан; (Фигурка черная, руки, чтобы хватать и бить христиан).



В фигурке делаются 2 отверстия для пальцев. В этом случае дети вставляют пальцы в отверстия и получаются «руки» Павла, опущенные вниз.



В этом случае дети вставляют пальцы в отверстия и получаются «ноги» Павла.

- 2) Павел встречается с Иисусом и кается в своей прежней жизни (согнуть старую голову у фигурки, перевернуть ее белой стороной, отогнуть новую голову). Объяснить, что это значит. Прежде им руководил дьявол, теперь его главой стал Христос. Павел обратился и стал другим человеком.

- 3) Павел идет по всему миру и проповедует Евангелие Иисуса Христа (теперь у фигурки есть ноги, чтобы идти и благовествовать миру).

Учитель задает вопросы на повторение, дети отвечают, используя фигурки.

Применение:

1. Учимся делиться Благой вестью: Хотели ли вы, как Павел, рассказывать людям об Иисусе Христе? Но этому нужно научиться. Когда мы делимся с кем-то Благой вестью, нам нужно объяснить ему 4 закона.

Я буду называть закон, а вы попробуйте объяснить его своими словами, а затем кто-нибудь из вас нарисует его на доске.

- 1) Все согрешили. (Каждый делал плохие дела, говорил неправду, хитрил, не слушался, нарушал какие-то правила. Дети рисуют любой грех, например, мальчики дерутся.)
- 2) Наказание за грех – смерть. (Без Бога в этой жизни физическая смерть. Дети рисуют надгробные памятники.)
- 3) Иисус умер за наши грехи и воскрес из мертвых на третий день. (Мы не должны умирать, но можем жить вместе с Ним вечно. Дети рисуют пустую гробницу с отваленным камнем.)
- 4) Спасение дается по вере в Иисуса Христа. (Грешник должен покаяться и жить новой жизнью, и тогда Иисус заберет его на небеса. Дети рисуют человека, стоящего на коленях и молящегося.)

2. Стук в дверь. Заходит незнакомая девочка или переодетый помощник. «Ой, ребята, а что вы тут делаете? Кто вы такие? (христиане). А кто такие христиане? Расскажите мне, пожалуйста, может, и я буду ходить к вам в Воскресную школу». Дети делятся Благой вестью с гостьей, пользуясь четырьмя картинками, нарисованными на доске.

Домашнее задание: Рассказать об обращении Павла родителям, друзьям, используя поделку.

Золотой стих:

«...так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего..., дабы всякий верующий в Него...имел жизнь вечную». Иоан. 3:16

«Эхо». Разбейте детей на пять команд. 1 команда громко произносит «так возлюбил Бог мир», вторая тише – «что отдал Сына Своего», третья - еще тише «дабы всякий верующий в Него», четвертая – совсем тихо «имел жизнь вечную», пятая – шёпотом «Иоанна 3:16». Затем поменять командам задание.

Оборудование:

- яркие, сверкающие предметы
- заготовки к поделке «Савл»
- фломастеры
- картинки к Библейской истории **ПРИЛОЖЕНИЕ**
- доска, мел или маркер
- песня: «Сердце»

Сердце

Черное сердце в грехах стало белее, чем снег.

Кровь Иисуса Христа смыла с меня весь мой грех.

В город Небес Золотой Он приглашает войти.

Чудный Спаситель, Он мой, в Нем я хочу возраст

6-15НЗ

Путешествие в Рим / Деян. 27

Тема: Бог помогает Павлу.

Истина: Бог хранит верующих.

Цель: Учить детей не бояться трудностей.

Догматика: Бог всемогущий.

Заинтересованность:

Разделить детей на команды по 2-3 человека. На каждую команду раздать разрезные картинки из 7-10 частей.

1. Гора.
2. Корабль.
3. Рыба.

Когда дети соберут все картинки, пусть ребята из других команд рассмотрят. Ребята, трудно ли их было собирать?

Сегодня мы узнаем историю о человеке, который плывал на корабле (показать собранный детьми корабль) по морю (показать рыб) и встречал там разные препятствия (показать гору).

Библейская история:

Необходимо: тазик с водой; пластмассовый кораблик, 2 стакана; трубочки для коктейлей (2-3 шт.); (вода не должна скрывать стаканы).

1. Отправление в Рим (корабль стоит на первом стакане; его учитель опускает на воду).
2. Павел предупреждает об опасности.
3. Буря (вызвать несколько детей. Пусть они дуют на корабль, другие трубочками бурлят воду, а третьи брызгают на корабль).
4. Спасение на острове Мелит (поставить корабль на 2 стакан).

Золотой стих:

Пс. 30:24 «Господь хранит верных».

«Телефон». Дети по цепочке друг другу рассказывают золотой стих. Последний должен четко и правильно его произнести.

Применение:

«Река препятствий».

На доску повесить плакат с нарисованной рекой и вставить в надрезы камни. Каждый камень – ситуации. Кто из детей отвечает, тот забирает препятствие из реки и вставляет бумажный кораблик.




Например,

- 1) Мама просит сходить за хлебом, а на улице гуляет большая собака, которую я очень боюсь...
- 2) Начался сильный дождь, а потом загремела гроза...
- 3) Я так хочу мороженое, а папа не дает мне денег...
- 4) Все дети гуляют на улице, а меня не отпускают... и т.д.

Аппликация из ткани «Кораблик»

Раздать детям картонки, обклеенные белой или голубой тканью. (Учитель должен заранее приготовить детали из ткани).

- 1)  - коричневая ткань;

- 2)  - черная ткань;
- 3)  - парус (красная или белая ткань);
- 4)  - белая или голубая.

Когда дети приклеивают детали, то делали № 1,3,4 необходимо сделать объемными. Приклеить только края, в середину положить вату.

Повторение Библейской истории:

Разделить детей на 2 команды. Задавать каждой команде по очереди вопросы и передвигать кораблики. Кто первый доплывет, той команде дать медальки с золотым стихом.

Оборудование:

- разрезные картинки: корабль, гора, рыба
- таз с водой
- пластмассовый кораблик, 2 стакана
- трубочки для коктейлей (2-3 шт.)
- плакат для золотого стиха
- плакат для применения «река препятствий»
- кораблик и нарисованные камни
- картонки с тканью для поделки и заготовки для корабля на каждого ребенка, вата, клей
- медальоны с золотым стихом
- плакат для повторения золотого стиха и 2 бумажных кораблика
- гимн: «Кораблик»

Кораблик

Кораблик мой маленький в море плывёт,
На волны я глянуть страшусь,
Но верю, что кормчий меня проведёт,
А кормчий мой Ты, Иисус.